

CURSO DE PSICOLOGIA

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Psicodiagnóstico Infantil	Ano/semestre: 2022/1
Código da Disciplina: 08228	Período: 7º
Carga Horária Total: 160h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Prática: 120h/a
Pré-Requisito: 07148 E 07156 E 07164 E 07169 Psicologia do Desenvolvimento I Psicologia do Desenvolvimento II Avaliação, Métodos e Medidas I Avaliação, Métodos e Medidas II	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Tatiana Valéria Emídio Moreira M.

3. EMENTA

Estudo crítico e aprofundado de tópicos e questões específicas do Psicodiagnóstico infantil, correlacionando conceitos teóricos e possibilidades técnicas para o manejo clínico da prática psicodiagnóstica.

4. OBJETIVO GERAL

Proporcionar fundamentos teóricos e técnicos relativos ao processo psicodiagnóstico infantil, de modo a favorecer o desenvolvimento de uma atitude profissional e de uma posição crítica do aluno em consonância com a prática clínica, descrever o processo, trata-se de um estudo descritivo-exploratório, revisado na literatura de um caso encaminhado por uma escola.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
Fundamentos do Psicodiagnóstico Clínico;	Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos;
Psicodiagnóstico x Psicoterapia: semelhanças e diferenças;	Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos;
A ética no processo psicodiagnóstico;	Realizar psicodiagnóstico infantil de acordo com os princípios éticos e técnicos;
Psicodiagnóstico tradicional: diferenças com outros tipos;	Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos;
Objetivos e etapas do processo psicodiagnóstico clínico;	Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos;
O enquadre no processo psicodiagnóstico;	Desenvolver o raciocínio clínico através da prática do atendimento e das supervisões grupais dos casos atendidos;

A entrevista inicial, entrevista de anamnese, entrevista familiar e genetograma;	Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico
A entrevista com a criança: técnica ludodiagnóstica;	Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico
O uso dos instrumentos dentro do processo psicodiagnóstico: entrevistas, testes psicológicos, técnicas de observação, jogos;	Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico
Planejamento do atendimento: bateria de testes, brinquedos, jogos;	Selecionar e utilizar instrumentos para o desenvolvimento do processo do psicodiagnóstico
Integração dos dados: avaliação dos instrumentos, sua aplicação e levantamento dos dados obtidos; o pensamento clínico na integração dos dados e na demanda dos objetivos do psicodiagnóstico.	Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico.
A entrevista de devolução;	Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico.
O informe psicológico: elaboração de laudos, relatórios, pareceres (Segundo a resolução do CFP N° 007/2003).	Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico.
O encaminhamento.	Integrar os dados obtidos e elaborar relatórios clínicos e documentos decorrentes do processo do psicodiagnóstico.

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Habilidades:

- Compreender os fundamentos teóricos e técnicos do processo do Psicodiagnóstico Infantil;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Relacionar diferentes instrumentos de avaliação no processo do psicodiagnóstico infantil;
- Estabelecer raciocínio clínico na integração dos dados e conclusão diagnóstica; e
- Refletir sobre os aspectos éticos no desenvolvimento do processo.

Competências:

- Integração entre a teoria e a prática dos conhecimentos, habilidades e atitudes para uma prática profissional em contextos clínicos e institucionais;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

- Conhecimento das técnicas utilizadas no processo de Psicodiagnóstico; e
Elaboração de documentos resultantes do processo psicodiagnóstico.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/Prática	Local
1	07/02/2022	FUNDAMENTOS DO PSICODIAGNÓSTICO CLÍNICO.	Referência; ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico clínico: novas contribuições . Porto Alegre: Artmed, 1995. – p. 10-12 Objeto de aprendizagem: Manual do Laboratório de Habilidades Clínicas e Dinâmica de integração. Atividade pré-aula: leitura dos slides Atividade pós-aula – questionário.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem
2	14/02/2022	HISTÓRIA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E A CARACTERIZAÇÃO DO PROCESSO DE PSICODIAGNÓSTICO	Referência; ARZENO, M. E. G. Psicodiagnóstico clínico: novas contribuições . Porto Alegre: Artmed, 1995. – p. 3-14 Objeto de aprendizagem: HISTÓRIA DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. Atividade pré-aula: leitura dos slides Atividade pós-aula – questionário.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem
3	21/02/2022	ENTREVISTA INICIAL: ENTREVISTA DE ANAMNESE;	Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas . 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P. 13-23 Objeto de aprendizagem: Modelo de Anamnese Atividade pré-aula: Pesquisar os tipos de anamnese Atividade pós-aula – questionário.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem

4	07/03/2022	Entrevista lúdica diagnóstica.	<p>Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P 103-107</p> <p>Objeto de aprendizagem: Modelo de entrevista lúdica</p> <p>Atividade pré-aula: leitura dos slides</p> <p>Aula expositiva dialogada: Marcação da entrevista; Cuidado com o sigilo das informações; Características da sala de atendimento; Características gerais dos materiais e critérios de inclusão.</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p>	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem
5	14/03/2022	MATERIAIS E PROCEDIMENTOS PARA A ENTREVISTA LÚDICA	<p>Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. P. 25-39.</p> <p>Objeto de aprendizagem: https://www.youtube.com/watch?v=Bealpk18kwQ</p> <p>Atividade pré-aula: leitura dos slides</p> <p>Aula expositiva dialogada: Formas de apresentação do material: Materiais estruturados; Materiais não estruturados Procedimentos de realização da entrevista lúdica diagnóstica: Entrada na sala de atendimento; Momento de apresentação e Contrato de trabalho; Brincar, desenhar e jogar livremente; Jogo do rabisco.</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p>	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem
6	21/03/2022	Técnica da terapia na Caixa de Areia	Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G.,	Teórica 2h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de

			<p>PICCOLO, E. G. (col.). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>Objeto de aprendizagem: https://www.youtube.com/watch?v=e6c_ksUBU98</p> <p>Atividade pré-aula: leitura dos slides</p> <p>Aula expositiva dialogada: Técnica da terapia na Caixa de Areia</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p>	Prática 6h/aula	aprendizagem
7	28/03/2022	Técnicas projetivas: desenho da figura humana e da família.	<p>Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>Objeto de aprendizagem: https://www.youtube.com/watch?v=HtPJuj1qZpY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zy_9lfQ1f9s</p> <p>Atividade pré-aula: leitura dos slides</p> <p>Aula expositiva dialogada: Técnicas projetivas: desenho da figura humana e da família.</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p>		
8	04/04/2022	1ª VA	Avaliação	Teórica	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem
9	11/04/2022	Devolutiva qualificada Como escolher os testes psicológicos	<p>Referência bibliográfica: Cap 7 – pag. 68 a 71. Livro: Psicodiagnóstico – Cláudio Hutz, Denise Ruschel Bandeira, Clarissa Marceli Trentini e Jefferson S. Krug, (2016). Porto Alegre:</p>	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem

			Artmed Objeto de aprendizagem: testes Atividade pré-aula: leitura dos slides Atividade pós-aula – questionário.		
10	18/04/2022	Fundamentação dos testes psicológicos e apresentação dos instrumentos do SATEPSI	Leitura da referência bibliográfica: Cartilha do CFP sobre Avaliação Psicológica; Site do SATEPSI Qual objeto de aprendizagem: Cartilha SATEPSI Atividade pré-aula: Resumo entendimento da cartilha de avaliação psicológica Atividade pós-aula – questionário.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem
11	25/04/2022	Convocação O Rebaixamento Cognitivo como possibilidade diagnóstica, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil	Referência CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. Objeto de aprendizagem: vídeo: "Cuerdas". https://www.youtube.com/watch?v=MF19PqxSnps Atividade pré-aula: Análise do filme Atividade pós-aula – questionário.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem
12	02/05/2022	O CONTEXTO DO PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL TDAH	Referência CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 34-43. Objeto de aprendizagem: filme: "Como uma estrela na terra". https://www.youtube.com/watch?v=6rxSS46Fwk4 Atividade pré-aula: Análise do filme	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem

			<p>Aula expositiva Articulação entre o potencial biológico, social e psíquico nas demandas de vulnerabilidade, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TDAH</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p>		
13	09/05/2022	<p>Contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TEA</p> <p>Supervisão</p>	<p>Referência CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. P. 64-75.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeo: "Transtorno do Espectro Autista". https://www.youtube.com/watch?v=icHfsbkv7UA</p> <p>Atividade pré-aula: Análise do filme</p> <p>Aula expositiva Articulação entre o potencial biológico, social e psíquico nas demandas de vulnerabilidade, no contexto do Psicodiagnóstico Infantil – TEA</p> <p>Atividade pós-aula – questionário.</p>	<p>Teórica 2h/aula Prática 6h/aula</p>	<p>Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem</p>
14	16/05/2022	2ª VA	Avaliação	<p>Teórica 2h/aula Prática 6h/aula</p>	
15	23/05/2022	Supervisão dos atendimentos	Supervisão dos atendimentos	<p>Teórica 2h/aula Prática 6h/aula</p>	<p>Laboratório de Habilidades Clínicas</p>
16	30/05/2022	<p>Aplicação de testes</p>	<p>Referência: O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Testes</p>	<p>Teórica 2h/aula Prática 6h/aula</p>	<p>Sala de aula/ Ambiente virtual de aprendizagem</p>

			Atividade pré-aula: Estudo de caso. Atividade pós-aula – questionário.		
17	06/06/2022	Realização dos Psicodiagnósticos e supervisão dos casos	Objeto de aprendizagem: estudo de caso. Atividade pré-aula: leitura do texto sobre caso clínico. Atividade pós-aula – preenchimento dos documentos do atendimento.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Laboratório de Habilidades Clínicas
18	13/06/2022	Realização dos Psicodiagnósticos e supervisão dos casos	Objeto de aprendizagem: estudo de caso. Atividade pré-aula: leitura do texto sobre caso clínico. Atividade pós-aula – preenchimento dos documentos do atendimento.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Laboratório de Habilidades Clínicas
19	20/06/2022	Realização dos Psicodiagnósticos e supervisão dos casos	Objeto de aprendizagem: estudo de caso. Atividade pré-aula: leitura do texto sobre caso clínico. Atividade pós-aula – preenchimento dos documentos do atendimento.	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Laboratório de Habilidades Clínicas
20	27/06/2022	3ª Verificação de aprendizagem (V. A.)	Avaliação	Teórica 2h/aula Prática 6h/aula	Sala de aula

* As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Atividade avaliativa on-line no Ambiente virtual de Aprendizagem e presencial, aula expositiva dialogada, retomada de conteúdo, estudo de caso, roda de conversa, mapa conceitual, seminário, trabalho em grupo e Tecnologias da Informação e Comunicação – vídeos, filmes, AVA – plataforma Moodle com Vídeo do YouTube, Videoaula de introdução do professor/animação, Fluxograma, Imagem explicativa ou Infográfico, Linhas do tempo, dentre outros Sistema Acadêmico Lyceum e Zoom.

Ex.: Quadro-branco/pincel, projetor multimídia, livros, ebook, figuras de revistas/jornais, fotocópias, reportagens, documentário, vídeos, filmes, artigos científicos, computador, celular e internet.

- Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos: (texto padrão)

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

A interdisciplinaridade no curso de Psicologia é construída com o amparo das disciplinas Ser Psicólogo. Estas promovem a associação entre os

diferentes conteúdos, perspectivas, habilidades e competências próprias ao perfil do egresso. O trabalho interdisciplinar deste semestre terá como tema: "Ser Psicólogo no 'Mundo BANI'". O mesmo será desenvolvido a partir de atividades propostas pelas disciplinas de Ser Psicólogo, considerando a distribuição de conteúdos construída ao longo do curso e em diferentes abordagens teóricas.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação on-line - valor 0 a 50 pontos

Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Estudo de caso (0 a 26 pontos).
- Questionários pós - aula síncrona 1 a 7: 0 a 14 pontos
- Aprendendo a solucionar problemas – 0 a 10 pontos

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação presencial - valor 0 a 50 pontos

Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Preenhimento de documentos de Anamnese - (0 a 30 pontos).
- Questionários pós - aula síncrona 9 a 13: 0 a 10 pontos
- Aprendendo a solucionar problemas – 0 a 10 pontos

A média da 2ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação presencial - valor 0 a 50 pontos

Avaliações processuais totalizam 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- Participação nas superisões: 0 a 10 pontos
- Elaboração do Laudo - (0 a 40 pontos).

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0-50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0-50 pontos).

(a devolutiva será realizada conforme Cronograma).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

• Nas três VAs – O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (§ 1º e § 2º do art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA). **A solicitação deverá ser feita através do Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.**

• Nas três VAs – O pedido para Revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado de cada avaliação. (Art. 40 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA).

• Atribui-se nota zero ao aluno que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagem nas datas designadas, bem como ao que nela se utilizar de meio fraudulento. (Capítulo V Art. 39 do Regimento Geral do Centro Universitário UniEVANGÉLICA)

Participação em eventos científicos:

Portaria – Frequência e nota dos alunos que apresentarem trabalhos em eventos científicos

Cada curso deverá elaborar portaria, devendo ser aprovada em colegiado, acerca da normatização da participação em eventos científicos. Segue modelo abaixo.

Ex.: Fica estabelecido que o acadêmico do Curso de Psicologia terá a oportunidade de apresentar 2 (dois) trabalhos, orientado por um docente obrigatoriamente, em evento científico por semestre sem prejuízo. A justificativa de falta será concedida apenas ao apresentador do trabalho, sendo de responsabilidade deste a apresentação dos documentos comprobatórios, e que, claramente, constem o nome do acadêmico como apresentador, como também, a data de realização do evento. Todas as solicitações devem ser realizadas via processo acadêmico de justificativa de faltas na secretaria geral do Centro Universitário de Anápolis.

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA (deve estar de acordo com o PPC)

Básica:

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico V**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ARZENO, M. E. G. **Psicodiagnóstico clínico: novas contribuições**. Porto Alegre: Artmed, 1995

O CAMPO, M. L. S., ARZENO, M. E. G., PICCOLO, E. G. (col.). **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

Complementar:

ASSOCIATION, American Psychiatric. Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: **descrições clínicas e diretrizes diagnósticas**. Porto Alegre: Artmed, 1993.

ASSOCIATION, American Psychiatric. **Referência Rápida aos Critérios Diagnósticos do DSM-5**, 5th ed. ArtMed, 01/2014. [Minha Biblioteca].

GINGER, S. Gestalt: **uma terapia do contato**. São Paulo: Summus, 2010.

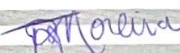
AUXILIADORA, M. D. A ciência do desenvolvimento humano: **tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MIOTTO, E. C., LUCIA, M. C., SCAFF, M. **Neuropsicologia Clínica**. 2ª ed. Roca, 01/2017. [Minha Biblioteca].

Anápolis, 07 de fevereiro de 2022.

Profª. M.a Máriam Hanna Dacache
COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UniEVANGÉLICA

Profª. M.a Adrielle Beze Peixoto
COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIEVANGÉLICA


Profª. M.a Tatiana Valéria Emídio Moreira
PROFESSORA RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA