

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1. CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Jogos e Recreação	Ano/semestre: 2022/1
Código da Disciplina: 10318	Período: 3º
Carga Horária Total: 80h/a	Carga Horária Teórica: 40h/a Carga Horária Prática: 40h/a Carga Horária On-line: -
Pré-Requisito: Não se Aplica	Co-Requisito: Não se Aplica

2. PROFESSOR(ES)

Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira, Ma.

3. EMENTA

História, conceitos e políticas públicas relacionadas à recreação, jogos e lazer. Planejamento e aplicação de atividades lúdicas, jogos, gincana, acampamento nas diversas áreas.

4. OBJETIVO GERAL

Contribuir para a formação do futuro profissional de Educação Física na sistematização dos conhecimentos teóricos e práticos sobre a ludicidade, o lazer e a recreação e seu papel no desenvolvimento humano, abordando diferentes dimensões, formatos e possibilidades de ação em espaços públicos e privados, bem como o perfil do recreador em tais contextos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Unidades	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none">• Conceitos que envolvem o lúdico (lúdico, jogo, brinquedo, brincadeira, recreação, lazer)	- Compreender os conceitos básicos que envolvem o lazer e a recreação no universo da ludicidade.
<ul style="list-style-type: none">• O percurso histórico do lúdico na sociedade• O homem e o seu tempo total – lazer e qualidade de vida	- Analisar a vida humana no aspecto crítico do uso do tempo, considerando a sociedade e o lazer.
<ul style="list-style-type: none">• Perfil do profissional do lazer e da recreação	- Identificar o perfil dos profissionais que trabalham com o lazer e a recreação.
<ul style="list-style-type: none">• Formas de classificação dos jogos/ Categoria dos jogos<ul style="list-style-type: none">• Jogos ativos/ moderados/ calmos• Jogos folclóricos/ cantados/ de salão• Jogos motores/ sensoriais / intelectivos• Jogos cooperativos e J. competitivos	- Compreender os diferentes tipos de atividades lúdicas aplicáveis a diversas situações e objetivos. - Identificar os diferentes tipos de jogos e sua aplicabilidade
<ul style="list-style-type: none">• Adequação das atividades lúdicas para diferentes faixas etárias	- Compreender e identificar as características afetivas e cognitivas das faixas etárias - Descrever e realizar atividades lúdicas que são adequadas para as diferentes faixas etárias (considerar as características motoras - abordadas na disciplina Crescimento e Desenvolvimento - Motor e as características afetivas e cognitivas vista nesta disciplina)
<ul style="list-style-type: none">• Gincanas e seus tipos	- Analisar as possíveis formas de organização de gincanas
<ul style="list-style-type: none">• Concepções e uso da brinquedoteca.• Diferentes tipos de brinquedoteca e seus objetivos	- Conceituar brinquedoteca e reconhecer as diferentes formas de uso. - Compreender as diferentes possibilidades da brinquedoteca.

<ul style="list-style-type: none"> • Manhã de lazer • Rua de Lazer • Colônia de Férias 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as características de diferentes propostas de eventos de lazer - Planejar e realizar diferentes propostas de atividades de lazer
<ul style="list-style-type: none"> • Acampamento: organização e possibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as etapas de organização e os diferentes tipos de acampamentos
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas Públicas de Lazer, Jogos e Recreação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir sobre as possibilidades de lazer pela iniciativa pública - Analisar relatos de experiência de iniciativas públicas de lazer. - Listar e relatar as políticas públicas de lazer realizadas nas cidades onde habitam.
<ul style="list-style-type: none"> • Folclore brasileiro e as festas juninas: arte e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender sobre a diversidade cultural na área da recreação com ênfase na cultura das festas juninas

6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Capacidade de compreender as questões científicas, técnicas, sociais, éticas e morais de forma contextualizada;
- Condições de fazer uma leitura sobre a recreação, lazer, eventos esportivos, científicos, projetos de promoção da saúde, empreendedorismo e outros, sendo capaz de interagir com esses proporcionando transformações

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Semana	Data	Conteúdo	Estratégia de ensino-aprendizagem	Aula Teórica/Prática	Local
1	09/02/2022	<p>APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ENSINO.</p> <p>INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS DE LÚDICO, JOGO, BRINQUEDO, BRINCADEIRA</p>	<p>Pré-aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.11-21 e 83 – 84. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p. 45-49 https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49</p> <p>TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de Recreação</i>. São Paulo: Cengage, 2016. p. 25- 27 [Minha Biblioteca] https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122486/pageid/28</p> <p>Objeto de aprendizagem: infográfico com todos os elementos que compõem a ludicidade</p> <p>Atividade pré-aula: Escrever a partir do senso comum o que vem a ser: lúdico, jogo, brinquedo, brincadeira, recreação, lazer</p> <p>Aula: Exposição dialogada; Apresentação do plano de ensino. Comentários sobre atividade pré aula e apresentação de slides com o conteúdo. Metodologia ativa: <i>Brainstorming</i> e depois reescrita dos conceitos em três cores diferentes– Dinâmica de apresentação</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 1</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Espaços Práticos de Aprendizagem (Lab. Práticos profissionalizantes, Informática, etc) e/ou Sala de Aula
2	16/02/2022	<p>O PERCURSO HISTÓRICO DO LÚDICO</p> <p>O HOMEM E O SEU TEMPO TOTAL – LAZER E QUALIDADE DE VIDA</p>	<p>Pré –aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.24 a 33 / 37 – 39 / 80-82. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de Recreação</i>. São Paulo: Cengage, 2016. p. 28- 29 [Minha Biblioteca] https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122486/pageid/28</p> <p>Objeto de aprendizagem: infográfico “O lúdico é antes de tudo o lugar de construção”/ Imagem – tempo total</p>	TEÓRICA PRÁTICA	Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou Espaços Práticos de Aprendizagem (Lab. Práticos profissionalizantes, Informática, etc) e/ou Sala de Aula

			<p>Atividade pré-aula: assistir vídeo e anotar os pontos relevantes – o lúdico e a humanidade. Qual o primeiro objeto lúdico da humanidade? Como surgiu a ludicidade? https://www.youtube.com/watch?v=2pT3EcUvEfi https://www.youtube.com/watch?v=Up0ChG7tZSQ https://www.youtube.com/watch?v=QhD4usMy3T8&t=48s</p> <p>Aula: Parte 1: Exposição dialogada: Exposição de texto didático elaborado pela professora fazendo um percurso do lúdico na sociedade. Metodologia ativa: Construção conjunta de uma linha do tempo. Parte 2: Tempo total – apresentação de slides/ leitura de trechos da referência.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 2</p>		
3	23/02/2022	PERFIL DO PROFISSIONAL DO LAZER E DA RECREAÇÃO	<p>Pré –aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.113- 115. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998 DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca]. Cap. 1 e 2 p. 28 – 50. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/26</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeos Youtube: O profissional da recreação e lazer https://www.youtube.com/watch?v=rowSKK14sCs&t=14s https://www.youtube.com/watch?v=XjpwGx2hk6g&t=502s</p> <p>Atividade pré-aula: Leitura da referência (Lazer e Recreação p. 113-115). Fazer apontamentos: “Quem é o profissional da recreação e do lazer?”</p> <p>Aula: Exposição dialogada: Estudo de textos em 2 grupos Referências Cap. 1 e 2. Metodologia ativa: GV/ GO</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 3 Atividade Avaliativa 1: Elaborar mapa mental com as características do profissional da Ed. Física. (Ciclo 1)</p>		
4	02/03/2022	FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS	<p>Pré –aula – Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014.. [Minha Biblioteca] Cap. 3,4 e 5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/0</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeos Youtube: Classificação dos jogos https://www.youtube.com/watch?v=VHUKNxaQQ7c</p> <p>Atividade pré-aula: Listar nomes de 10 brincadeiras e jogos que vierem à mente para classificarmos na aula.</p> <p>Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides Metodologia ativa: classificação coletiva dos jogos listados agrupando-os de acordo com as características. Divisão de grupos para a aula seguinte. Tempo para os alunos pesquisarem e planejarem os jogos.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 4 Atividade Avaliativa 2: Apresentação e vivência de jogos de acordo com a classificação (Ciclo 1)</p>		

5	09/03/2022	<p>FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS</p> <p>JOGOS TRADICIONAIS: RESGATE DAS BRINCADEIRAS DE RUA E DOS JOGOS CANTADOS</p> <p>GRUPO 1</p>	<p>Pré –aula – Referência: ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p.111-120. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49</p> <p>LIMA, Caroline Costa Nunes. <i>A ludicidade e a pedagogia do brincar</i>. [Minha Biblioteca] Grupo A, 2018 Diversidade cultural nas brincadeiras– p.151 - 160 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024700/pageid/159</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem explicativa / infográfico + vídeo do Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=e23Q6swCTGE</p> <p>Atividade pré aula: leitura do resumo: Jogos Tradicionais: um passeio pela história.</p> <p>Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides Comentários dos apontamentos do infográfico. Metodologia ativa: Elaboração de quadro com os tipos de jogos folclóricos. Vivência em atividades lúdicas tradicionais</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 5</p>		
6	16/03/2022	<p>FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS</p> <p>JOGOS COOPERATIVOS</p> <p>GRUPO 2</p>	<p>Pré- aula - Referência: ROMÃO, Mariluce Ferreira; BRITO, Bonine John Giglio <i>Dimensões do jogo</i>. Sagah. 2018 [Minha Biblioteca] p.99-110. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027220/pageid/49</p> <p>LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014. p.105 a 107. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/104</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico jogos cooperativos e jogos competitivos. Assistir ao vídeo de jogos cooperativos e listar as atividades. https://www.youtube.com/watch?v=5Tj3GjBZDus&t=4s</p> <p>Atividade pré-aula: elaborar jogos de acordo com a indicação do grupo na semana anterior.</p> <p>Aula: Exposição dialogada; comentários com exposição de slides. Vivência em atividades lúdicas cooperativas.</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 6</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>		
7	23/03/2022	<p>FORMAS DE CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS/ CATEGORIA DOS JOGOS</p> <p>JOGOS ATIVOS/ MODERADOS/ CALMOS</p> <p>GRUPO 3</p> <p>JOGOS MOTORES/ SENSORIAIS / INTELLECTIVOS</p> <p>GRUPO 4</p>	<p>Pré- aula - Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014.. [Minha Biblioteca] Cap. 3,4 e 5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521893/pageid/0</p> <p>Objeto de aprendizagem: Assistir ao vídeo listar as atividades lúdicas sensoriais. https://www.youtube.com/watch?v=5fVo2MfcOww</p> <p>Atividade pré-aula: elaborar jogos de acordo com a indicação do grupo na semana anterior.</p>		

			<p>Aula: Exposição dialogada; comentários com exposição de slides. Vivência em atividades lúdicas conforme as categorias desta semana</p> <p>Atividade pós-aula: responder questionário APS 7</p> <p>Aprendendo a resolver problemas: criar jogos conforme a categoria estabelecida para o grupo e aplicar junto aos colegas da turma.</p>		
8	30/03/2022	<p>CONCEPÇÕES, HISTÓRIA E USO DA BRINQUEDOTECA.</p> <p>DIFERENTES TIPOS DE BRINQUEDOTECA (COMUNITÁRIA, ESCOLAR, HOSPITALAR) E SEUS OBJETIVOS.</p> <p>O PERFIL DO BRINQUEDISTA</p>	<p>Pré- aula - Referência: TEXEIRA, Sirlândia Reis de Oliveira. <i>Jogos, Brinquedos, Brincadeiras e Brinquedoteca</i>: Implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico</p> <p>Atividade pré aula: Assistir ao Vídeo e pontuar a relevância dos depoimentos que constam ali: Crescer https://www.youtube.com/embed/thX4yTL90RI</p> <p>Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides e tópicos de anotações. Vídeo: O que é brinquedoteca? Sirlândia Teixeira https://www.youtube.com/watch?v=YX4VzP50Paw&feature=youtu.be https://www.youtube.com/embed/hjxjYYwv-k https://www.youtube.com/embed/SnkJ2wC9u0E</p> <p>Leitura de textos em 3 grupos/ Metodologia Ativa – GV/GO Texto 1: ALMEIDA. M. T. P. Brinquedoteca e a importância de um espaço estruturado para o brincar. In: SANTOS, Santa Marli Pires do. <i>Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos</i>, Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 Cap. 1. p.13 a 22 Texto 2: Brincar é um direito da criança: as brinquedotecas facilitam esse acesso. Disponível: https://fpabramo.org.br/2006/05/18/brincar-e-um-direito-da-crianca/ > Acesso em jul. 2018 Texto 3: TEXEIRA, S.R. de O. <i>Jogos, Brinquedos, Brincadeiras e Brinquedoteca: Implicações no processo de aprendizagem e desenvolvimento</i>. R.J: Wak, 2012 Cap. 3</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 8 (Ciclo 1)</p> <p>Retomada de conteúdo: Professor fará exposição com resumo do que foi estudado durante o ciclo.</p>		
9	06/04/2022	1ª VA	<p>Prova com questões objetivas e / ou discursivas</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>		
10	13/04/2022	GINCANAS E SEUS TIPOS, OBJETIVOS E APLICABILIDADE	<p>Referência básica da aula: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i>. São Paulo: Érica, 2014. Cap. 6 p.109-130. [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Vídeos do Youtube: gincanas https://www.youtube.com/watch?v=63Ymqpg-8S8&t=27s</p> <p>Atividade pré-aula: memorial: relate quais os tipos de gincanas que você já participou, desde a infância até agora.</p> <p>Aula: devolutiva qualificada da prova – TBL adaptado. Exposição de slides. Metodologia ativa: vivência – gincana de circuito.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 1 (Ciclo 2) Organizar gincana para próxima semana</p> <p>Pré-aula – Referências:</p>		

11	20/04/2022	GINCANA PLANEJAMENTO E VIVÊNCIA	<p>RIBEIRO, Olívia Cristina Ferreira. <i>Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. Cap. 2 p.34-36 [Minha Biblioteca]</p> <p>Objeto de aprendizagem: Imagem: possibilidades de gincana</p> <p>Atividade pré-aula: assistir vídeos de gincana no youtube e listar atividades inéditas. https://www.youtube.com/watch?v=J-tYQchvhU</p> <p>Aula: terminar de organizar a gincana e realizar as provas</p> <p>Atividade avaliativa 1 – Planejamento de participação nas vivências - Pontuação no Ciclo 2 –</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 2 (Ciclo 2)</p>		
12	27/04/2022	POLÍTICAS PÚBLICAS DE JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER	<p>Pré – aula – Referência: DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca] Cap. 5, 6 e 7 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/26</p> <p>GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.131- 141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: vídeo sobre o PELC</p> <p>Atividade pré-aula: pesquisar sobre o conceito de “massificação da prática esportiva” e os programas ligados a estas iniciativas.</p> <p>Aula: Exposição dialogada: sobre o conteúdo a temática com Metodologia ativa: elaboração de esquema com as iniciativas públicas de esporte e lazer. Divisão de grupos para a próxima aula. Planejamento.</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 3 (Ciclo 2)</p> <p>Atividade avaliativa 2 (Ciclo 2) – apresentação de trabalho sobre Políticas Públicas de Recreação</p> <p>Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>		
13	04/05/2022	POLÍTICAS PÚBLICAS DE JOGOS, RECREAÇÃO E LAZER	<p>Pré – aula – Referência: DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca] Cap. 5, 6 e 7 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/26</p> <p>GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.131- 141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Esquema elaborado na aula anterior. Vídeo do Youtube sobre Esporte para Todos</p> <p>Atividade pré-aula: pesquisar sobre os programas: Pintando a Cidadania e Pintando a Liberdade, Praça da Juventude, PELC, Esporte e Lazer para todos; Caça talentos, CEU – Centro de Esportes Unificados</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 4 (Ciclo 2)</p> <p>Aprendendo a resolver problemas: os alunos resolverão um problema frente ao desafio de assumir um clube e gerenciar atividades de jogos, recreação e lazer.</p>		

14	11/05/2022	ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES LÚDICAS PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS	<p>Pré – aula – Referência: DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. <i>Organização de Atividades de Lazer e Recreação</i>. São Paulo: Érica, 2014. [Minha Biblioteca] Cap. 3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513317/pageid/50</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico Atividade pré-aula: Assistir ao vídeo e analisar a proposta tecendo observações pessoais https://www.youtube.com/watch?v=qM3aAxO_M0A</p> <p>Aula: Exposição dialogada: exposição de slides. Metodologia ativa: Planejar atividades conforme a faixa etária sorteada</p> <p>Atividade pós-aula: Questionário APS 5 (Ciclo 2) Retomada de conteúdo – podcast professor</p>		
15	18/05/2022	2ª VA	<p>Prova com questões objetivas e / ou discursivas Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo</p>		
16	25/05/2022	VIVÊNCIA ADEQUAÇÃO DAS ATIVIDADES LÚDICAS PARA DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS	<p>Pré – aula – Referência: GONÇALVES, Patrick.S.; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.163 - 176. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico Atividade pré-aula: Assistir aos vídeos e identificar a faixa etária que se aproxima da que o seu grupo precisa planejar 1- https://www.youtube.com/watch?v=tcaoiu_v7K4 2- https://www.tempojunto.com/2019/03/01/10-top-brincadeiras-para-criancas-de-6-e-7-anos/ 3- https://www.youtube.com/watch?v=K_OK07W_ZJg 4- https://www.tempojunto.com/2019/04/05/10-top-brincadeiras-para-criancas-de-8-e-9-anos/</p> <p>Aula: Devolutiva de prova. Apresentação dos grupos com atividades lúdicas para diferentes faixas etárias. Atividade pós-aula: Questionário APS 1 (Ciclo 3) Atividade avaliativa 1 (Ciclo 3) – apresentação de trabalho das atividades lúdicas/ faixa etária</p>		
17	01/06/2022	ComVOCAÇÃO MANHÃ DE LAZER RUA DE LAZER COLÔNIA DE FÉRIAS COMEMORAÇÕES JUNINAS (ARTE CULTURA E COMUNICAÇÃO)	<p>Pré – aula – Referência: RIBEIRO, Olívia Cristina Ferreira. <i>Lazer e Recreação</i> 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Cap 6 [Minha Biblioteca. Disponível: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521848/pageid/95</p> <p>GONÇALVES, Patrick. S.; HERNANDEZ, Salma S. S; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i>. [Minha Biblioteca]. p.177- 182. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998.</p> <p>Objeto de aprendizagem: Infográfico Atividade pré-aula: Assistir ao vídeo sobre colônia de férias e listar possibilidades https://www.youtube.com/watch?v=8INJHdjNA-4</p> <p>Aula: Terminar vivências da semana anterior, se necessário Apresentação de slides sobre manhã de lazer/ Rua de lazer e Colônia de férias. Exemplos de programação em colônia</p>		

			de férias. Slides sobre folclore, dança e festa junina. Explicar atividade integrativa. Atividade pós-aula: Questionário APS 2 (Ciclo 3)		
18	08/06/2022	ACAMPAMENTO: ORGANIZAÇÃO E POSSIBILIDADES	Pré-aula – Referência: LOPES, Carolina Gontijo; BRUSTOLIN, Gisela Maria. <i>Técnicas e Práticas de Lazer</i> . São Paulo: Érica, 2014. Cap. 6 p.109-130. [Minha Biblioteca] GONÇALVES, Patrick; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i> (p. 149 – 161). Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/ Acesso em: 03 ag. 2021 p.79-96. Objeto de aprendizagem: visita aos sites de acampamento https://nr.com.br/nr-acampamento-de-ferias/o-que-e-acampamento/ Atividade pré-aula: assistir vídeos de acampamentos e fazer buscas de possibilidades. (Sítio do Carroção) https://www.youtube.com/watch?v=uV1ul6vnpAM Aula: Exposição dialogada: apresentação de slides. Continuação do planejamento para a atividade integrativa. Aprendendo a resolver problemas: Os alunos serão desafiados com uma situação problema relativa à organização de uma Noite Recreativa – atividade integrativa coma disciplina de Psicomotricidade (Ciclo 3). Atividade pós-aula: Questionário APS 3 (Ciclo 3) Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo		
19	15/06/2022	ATIVIDADE INTEGRATIVA COM PSICOMOTRICIDADE (19h30 ÀS 21h00)	Pré-aula – Referência: GONÇALVES, Patrick; HERNANDEZ, Salma SS; RONCOLI, Rafael N. <i>Recreação e lazer</i> (p. 49 – 57). Grupo A, 2018. 9788595025998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/ TAKATSU, Mayra. <i>Jogos de recreação</i> . São Paulo, SP: Cengage, 2016. p. 52-53. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/cfi/1!/4/4@0.00:44.8 . Objeto de aprendizagem: Imagem de Festa Junina/ Folclore Brasileiro. Atividade pré-aula: Planejamento e organização dos materiais para a “Noite Lúdica” – atividade integrativa Aula: Realização da Noite Lúdica. Retomada do conteúdo (2º horário) Atividade avaliativa 2 (Ciclo 3) – Realização da “Noite Lúdica” - Orientação final do grupo que fará mini revisão de artigo		
20	22/06/2022	3ª VA	Prova com questões objetivas e / ou discursivas Orientação do grupo que fará mini revisão de artigo		

* As VERIFICAÇÕES DE APRENDIZAGEM podem ser aplicadas de forma presencial ou virtual, bem como ter suas datas alteradas a depender do quadro epidemiológico da pandemia da COVID19.

8. PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialogadas
- Avaliação da aprendizagem com questões objetiva
- Exibição de vídeos e análise dirigida
- Aula invertida.
- *Brainstorming*

- Discussões e reflexões em grupos
- Estudo de Caso
- Imagem explicativa
- Infográfico
- Linha do tempo

Recursos de Acessibilidade disponíveis aos acadêmicos

O curso assegura acessibilidade metodológica, digital, comunicacional, atitudinal, instrumental e arquitetônica, garantindo autonomia plena do discente.

9. ATIVIDADE INTEGRATIVA

Introdução

A atividade integrativa visa maior aproximação das disciplinas do período no entrelaçamento dos conteúdos de forma transversal, instigando o pensamento e a compreensão do estudante no sentido de estabelecer olhares sobre os assuntos de uma mesma área do conhecimento.

Justificativa

É necessário que o educador físico atue como profissional com capacidade intelectual, autonomia, comprometimento e ética e esteja apto a colaborar com as demandas sociais respondendo às necessidades do mundo do trabalho. Desta forma, precisamos promover situações que possibilitem ao acadêmico, o exercício do planejamento, produção e vivência nas áreas durante sua formação.

Disciplinas

Jogos e Recreação e Psicomotricidade

Objetivo Geral

Desenvolver a criatividade e a capacidade de investigação e planejamento visando a execução de atividades lúdicas que contribuem para o desenvolvimento psicomotor de um grupo de crianças.

Metodologia:

Ao final do semestre a turma irá elaborar um planejamento e executar a “Noite Lúdica” em que deverão realizar atividades de recreação e lazer com crianças de várias faixas etárias contemplando os elementos da psicomotricidade em um clima de Festa Junina, fazendo alusão aos conteúdos da disciplina de Jogos e Recreação no que se refere à cultura lúdica do folclore brasileiro.

10. PROCESSO AVALIATIVO DA APRENDIZAGEM

1ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova com questões objetivas e/ou discursivas - valor **0 a 50 pontos**.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada por 8 semanas com 4 questões – **valor 0 a 12 pontos**
- Elaboração de Mapa Mental: **0 a 10 pontos**
- Apresentação dos tipos de jogos/brincadeiras: **0 a 18 pontos**
- Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme Cronograma.

2ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova com questões objetivas e/ou discursivas - valor **0 a 50 pontos**.

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada por 5 semanas com 4 questões – **valor 0 a 7,5 pontos**
- Planejamento e participação nas vivências de gincanas: **0 a 16 pontos**
- Apresentação de trabalho sobre Políticas Públicas de Jogos, Recreação e Lazer: **0 a 16,5 pontos**
- Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**

A média da 1ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e as notas obtidas nas avaliações processuais (0 a 50 pontos). A devolutiva será realizada conforme Cronograma.

3ª Verificação de aprendizagem (V. A.) – valor 0 a 100 pontos

Avaliação – prova teórica com questões objetivas e/ou discursivas - valor **0 a 30 pontos**.

Prova Prática: apresentação de revisão de literatura na Mostra Científica: **0 a 20 pontos**

Avaliações processuais totalizam 0 a 50 pontos distribuídos da seguinte forma:

- APS Atividade Prática Supervisionada por 5 semanas com 4 questões – **valor 0 a 6 pontos**
- Planejamento e participação nas atividades por faixa etária: **0 a 14 pontos**

Noite Lúdica: **0 a 20 pontos**

Aprendendo a resolver problemas: **0 a 10 pontos**

A média da 3ª V. A. será a somatória da nota obtida na avaliação teórica (0 a 50 pontos) e nota obtida nas avaliações processuais (0 a 50 pontos).

ORIENTAÇÕES ACADÊMICAS

- Nas três VAs - O pedido para avaliação substitutiva tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data de cada avaliação com apresentação de documentação comprobatória (Art. 94 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser protocolizada em formulário on-line específico da Secretaria Acadêmica no Sistema Acadêmico Lyceum obrigatoriamente.
- Nas três VAs - O pedido para revisão de nota tem o prazo de 3 (três) dias úteis a contar da data da publicação, no Sistema Acadêmico Lyceum, do resultado ou devolutiva feita pelo docente de cada avaliação. (§ 1 do art. 96 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA). A solicitação deverá ser feita por meio de processo físico na Secretaria Acadêmica da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA com a avaliação original em anexo, obrigatoriamente.
- Proibido uso de qualquer material de consulta durante a prova. "Atribui-se nota zero ao acadêmico que deixar de submeter-se às verificações de aprendizagens nas datas designadas, bem como ao que nela utilizar - se de meio fraudulento" (Art. 95 do Regimento Geral da Universidade Evangélica de Goiás - UniEVANGÉLICA).

Condição de aprovação

Considera-se para aprovação do (a) acadêmico (a) na disciplina, frequência mínima igual ou superior a 75% da carga horária e nota igual ou superior a sessenta (60) obtida com a média aritmética simples das três verificações de aprendizagem.

11. BIBLIOGRAFIA

Básica:

GONÇÁLVES, Kaoê Giro Ferraz; SILVA, Tiago Aquino da Costa. **Manual de lazer e recreação**: o mundo lúdico ao alcance de todos. São Paulo: Phorte, 2010. [Minha Biblioteca]
ISAYAMA, Helder Ferreira; WERNECK, Christianne Lucce Gomes. **Recreação, Lazer e Educação física**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. [Minha Biblioteca]
MOTA, Santos Vandelan; ZACARIAS, Carlos Alberto Cunha. **Lazer e Recreação**: Aspectos pedagógicos e técnicos. Série Educação Física 5. Amazonas: Ed. UEA - Universidade Estadual do Amazonas. Manaus: Valer, 2008. [Minha Biblioteca]

Complementar:

ANDRADE, José Vicente de. **Lazer**: princípios, tipos e formas na vida e no trabalho. São Paulo: Autêntica, 2001.
BROTTO, Fábio Otuzi. **Jogos Cooperativos: O Jogo e o esporte como exercício de convivência**. 3ª ed. Santos: Projeto Cooperação, 2001.
MOTA, Santos Vandelan. **Lazer**: Habilidades históricas e educacionais. Amazonas: Valer, 2010.
RIBEIRO, Olívia C.F. **Lazer e Recreação na hotelaria**. São Paulo: SENAC, 2012.

Anápolis, 07 de fevereiro de 2022.


Prof. Dr. Irsé de Oliveira

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA


Prof. Me. Fábio Santana

COORDENADOR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIEVANGÉLICA


Prof. Ma. Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira

PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA