

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA,
EXTENSÃO E AÇÃO COMUNITÁRIA

Projeto Pedagógico

Número do Projeto: _____

1. Nome do curso e área de conhecimento:

- | |
|--|
| 1.1 Identificação do Curso: Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI |
| 1.2 Área do Conhecimento: Educação |
| 1.3 Sub-área do Conhecimento: Educação Nº área: 7.08.00.00-6 |
| 1.4 Forma de Oferta: Presencial |

2. Justificativa:

A Psicopedagogia Clínica e Institucional é um programa de pós-graduação, que visa oferecer uma formação multidisciplinar a partir das recentes demandas do ambiente Educacional e Institucional que autoriza que a atividade de Psicopedagogia possa ser exercida por graduados e também por portadores de diploma superior em Psicologia, Pedagogia ou Licenciatura que tenham concluído curso de especialização em Psicopedagogia, com duração mínima de 600 horas e 80% da carga horária dedicada a essa área. (Projeto de Lei 31/2010).

O foco dessa especialidade é entender o processo de construção do conhecimento humano, para atuar em suas principais causas patológicas e psíquicas, auxiliando nas descobertas de caminhos que possibilitem soluções para situações problemas. VISCA (2009, p. 16) afirma que:

“o processo de aprendizagem consiste na produção e estabilização de condutas, serão consideradas aprendizagens tanto as que se produzem no contexto escolar como as que elaboram no meio familiar e comunitário, sem que necessariamente esteja implicada a escola”.

Por isso os profissionais inseridos no contexto educacional da região de Anápolis e cidades circunvizinhas devem capacitar-se para realizar com eficiência as ferramentas (diagnóstico e planejamentos) adequadas, em níveis clínicos e Institucionais, já que a demanda de especialistas nesta área se faz necessária nessa esfera social.

Partindo desse princípio a Psicopedagogia esforça-se por estudar a construção e estruturação do conhecimento humano em toda a sua complexidade, estabelecendo uma paridade de valores quanto aos aspectos cognitivos, afetivos e sociais.

Para WEISS (2008, p.29) os aspectos básicos do diagnóstico psicopedagógico se dão

Em si, uma investigação, é uma pesquisa do que não vai bem com o sujeito em relação a uma conduta esperada. Será, portanto, o esclarecimento de uma queixa, do próprio sujeito, da família e, na maioria das vezes, da escola.

Portanto, a base formativa desse especialista fica a caráter das Universidades, que os habilita para atuação em nível de diagnóstico e consultórios. É dentro desse contexto que o departamento de Pós-Graduação do Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA, se compromete com propriedade na formação desses especialistas, propondo curso de

Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Razões que deram origem à criação do programa: carências a serem supridas na área do Magistério Superior ou formação profissional e contribuição para o desenvolvimento regional sob o ponto de vista econômico e social.

3. Objetivos:

3.1 - Geral: Capacitar profissionais para atuar nos processos de ensino-aprendizagem no sentido de superar os obstáculos que se interpõem à sua execução, preparando-os para práticas clínica e/ou instituições de ensino.

3.2 - Específico:

- a) Desenvolver habilidades de análise e compreensão do processo de construção do conhecimento, partindo do diagnóstico das dificuldades de aprendizagem, fundamentada na vivência e reflexão de práticas psicopedagógicas cooperativas para uma atuação profissional preventiva e interventiva.
- b) Desenvolver competências e habilidades de caráter formativo, inerente ao diagnóstico, a intervenção/prevenção de problemas e dificuldades de aprendizagem dentro de uma perspectiva clínica e institucional.
- c) Capacitar por meio de uma formação interdisciplinar reflexiva e crítica profissional com graduação em educação/saúde para atuar na área da Psicopedagogia.
- d) Avaliar e intervir como psicopedagogo nas situações de transtorno aprendizagem, viabilizando ações que permitam o aprendizado por meio de fundamentação teórica e práticas específicas.
- e) Participar em equipes multiprofissionais e em interconsultas na relação saúde e educação em uma percepção ampla de casos e elaboração de ações.

4. Público Alvo:

Pedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos e outros profissionais que atuem na área da Educação e/ou Saúde, com formação universitária, objetivando um estudo aprofundado ao processo ensino-aprendizagem, suas causas patológica/psíquicas que interpõem a resultados positivos, qualificando suas práticas, na clínica, e/ou instituições de ensino, instrumentalizando-os à aplicação de diagnósticos, intervenções e prevenção de problemas e transtornos de aprendizagem, dentro de uma perspectiva clínica e institucional.

Será concedido aos egressos o Título de Pós-Graduados em Psicopedagogia Clínica e Institucional.

5. Concepção do programa:

O curso de especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional tem por objetivo qualificar profissionais, num contexto teórico e prático, os quais estarão aptos a executar diagnóstico, intervenções e prevenção de problemas relacionados a causas patológico-psíquicas no âmbito educacional e social.

Pesquisas realizadas têm demonstrado a necessidade efetiva de especializar profissionais que promovam, a partir da ação, mudanças significativas no cotidiano escolar

visando melhora contínua no desempenho educacional.

Contrapor ao desafio apontado é intento do curso, que reúne professores com vasto conhecimento em suas áreas de atuação. Os títulos e ementas das disciplinas estão organizados com base nas necessidades específicas relativas à formação de profissionais capazes de enfrentar situações problemas com criatividade e qualidade.

O perfil desejado permite profissionais mais flexíveis, compromissados com a discussão do processo de aprendizagem e da construção e estruturação do conhecimento, a partir de paradigmas de diversas áreas de saber. Todos os aspectos relacionados esclarecem o grupo na estrutura dos conteúdos das disciplinas propostas.

É notório o crescimento de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu nos últimos anos, mediante a necessidade emergente de qualificação profissional dos ativos no mercado de trabalho. Este contexto é relativamente importante para repensar a prática docente, em busca de uma aplicação prática de tais saberes na forma de procedimentos diagnósticos e de intervenção que possam criar condições mais propícias para o aprendizado e o desenvolvimento humano.

É importante lembrar que o Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA, vem ao longo de sua existência formando pessoas em várias áreas das Humanidades, tanto na graduação – administradores, advogados, odontólogos, cientistas sociais, pedagogos, farmacêuticos, enfermeiros e profissionais da área de letras – como na pós-graduação – mestres. É notório perceber que a UniEVANGÉLICA vem cada vez mais consolidando suas áreas de conhecimento e pesquisa, materializando seus trabalhos em publicações próprias de circulação regional e nacional.

É no sentido de consolidar atividades positivas na comunidade local e regional, que se oferece o curso, na certeza de que a iniciativa atenderá às demandas identificadas – prefeituras da região, governo estadual e empresas privadas.

6. Parcerias

Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA

7. Coordenação:

Cláudia Regina Major, Pedagoga- Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA.
Especialização em Psicopedagogia- Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA e
Administração Educacional- Universidade Salgado de Oliveira, UNIVERSO. Mestre em
Educação- Pontifícia Universidade Católica de Goiás, PUC GOIÁS.

<http://lattes.cnpq.br/0996148766111610>

8. Local de Realização:

Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA.
Avenida Universitária km 3,5 - Cidade Universitária - Anápolis-Go.

9. Carga horária:

Total: 600h/a

A carga horária total do curso é de 600 horas/aula, sendo 460 h/a relativas à parte teórica, 110h/a relacionada às práticas e ainda 30h/a destinado ao TCC (Trabalho de Conclusão de Curso). A estrutura do curso é composta por 18 disciplinas e TCC, a saber:

- 16 disciplinas teóricas (fundamentais e instrumentais), com trabalhos de campo ou atividades fora da sala de aula, individual ou em grupo, sob a responsabilidade dos professores das disciplinas.
- 01 disciplina de avaliação psicopedagógica, com 30h/a de atuação prática na área institucional;
- 01 disciplina de avaliação psicopedagógica com 30h/a de atuação prática na área de atendimento clínico;
- TCC com Carga Horária de 30h/a para construção de um artigo científico

A organização dos estágios é interna do curso e depende dos acordos de parcerias com as instituições e com profissionais da saúde e da educação, conforme já explicitados.

Ao final do curso o aluno apresenta um portfólio dos relatos Clínico e Institucional, cujo tempo de elaboração está computado em termos de carga horária no Módulo de Prática I e II.

10. Periodicidade e Período:

Início do curso: março de 2018

Término: fevereiro de 2020

Turnos: (x) Mat. (x) Vesp. () Not.

Dias da semana e horários:

Sábado: 08:00 às 12:00h e das 13:30 às 18:00h

Obs: Encontros Quinzenais.

11. Quantidades de Alunos:

Número Mínimo: 20 alunos

Número Máximo: 50 alunos

12. Investimentos:

12.1. Valor Total do Curso: R\$ 7.590

12.2. Forma de Pagamento: 24 parcelas de R\$ 330,00

Inscrição: R\$ 100,00

Não inclui material didático.

13. Conteúdo Programático:

O Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e institucional da UniEVANGÉLICA

oferece o Conteúdo Programático relacionado abaixo;

13.1 - A Psicopedagogia e a Ética – 20 h/a – Rosana Carvalho da Silva Dorneles– Especialista

Ementa: Psicopedagogia. Fundamentos socioculturais; Fundamentos Biológico-organicistas; Campos norteadores da ação psicopedagógicas; Fundamentos Filosóficos. Fundamentos Psicológicos. Psicologia do desenvolvimento em Vygotsky; Psicologia da Aprendizagem em Vygotsky. Fundamentos Psicanalíticos; Ética profissional diante da abordagem clínica. Papel do Psicopedagogo na sociedade. Técnicas específicas do trabalho psicopedagógico. Formas de atuação do Psicopedagogo. Diferenças e as relações entre a Psicopedagogia terapêutica e preventiva.

Bibliografia:

BECKER, Fernando. **Educação e construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BOSSA, Nádya Aparecida. **A Psicopedagogia no Brasil: contribuição a partir da prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

_____. **Dificuldades de Aprendizagem: o que são? Como tratá-las?** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. Código de Ética da ABPp. Revista Psicopedagogia. SP, v.15, n.38, 1996, p.2-3.

13.2 - Psicologia do Desenvolvimento - 20 h/a – Juliane Macedo - Mestre

Ementa: Estudo introdutório à Psicologia: breve histórico de seus pressupostos epistemológicos. Desenvolvimento e aprendizagem: inter-relações e especificações. Desenvolvimento humano: processos básicos de maturação. Desenvolvimento na primeira infância. A criança segundo a perspectiva de inconsciente da psicanálise. O desenvolvimentismo na teoria freudiana: fases e evolução da libido. Processo de recalque e relação entre prazer e saber. Princípio do prazer e princípio da realidade.

Bibliografia:

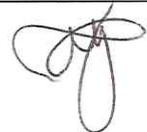
ABERASTURY, Arminda. **Abordagens à psicanálise de crianças**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BOWLBY, John. **Cuidados maternos e saúde mental**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

BOSSA, Nadia. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

13.3 – Dificuldades da Aprendizagem e escolarização- 30 h/a - Regina Mary Bardella Nagamori - Especialista

Ementa: Autoconceito, evolução e estratégia; Componentes cognitivos; os êxitos e fracassos; formação do sentimento de identidade; aplicações educacionais; Metodologia para suscitar e fortalecer a auto-estima; Intervenção com os pais; a organização perceptivo-sensório-motora durante o período da escolaridade infantil; transtornos do pensamento e da linguagem; transtornos da vivência do pensamento; diagnóstico e educação compensatória; transtornos da linguagem; dislalia; transtornos na

 5

3
A

elocução linguística e da linguagem oral, gagueira; diagnóstico dos transtornos da fala, da linguagem oral e da linguagem lectoescritora; Estratégias de Intervenção; Dificuldades da percepção visual; Dificuldades na percepção auditiva; Distúrbios da escrita; Desenvolvimento Psicomotor.

Bibliografia

CHARMEUX, Eveline. **Aprender a ler: vencendo o fracasso.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 1997.

VISCA, Jorge Pedro Luiz. **Clínica Psicopedagógica: epistemologia convergente.** Porto Alegre: Artes Médicas.

GOMES, Maria de Fátima Cardoso. **Dificuldades de aprendizagem na alfabetização.** 2 Ed. Belo Horizonte.

13.4 – Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico – 40h/a – Heren Nepomuceno Costa Paixão – Mestre

Ementa: Psicopedagogia: história e conceituação; Psicopedagogia: campos de atuação e áreas de estudo; O que é aprendizagem; Definições de aprendizagem; O processo de aprendizagem abordado por Vygotsky e Piaget; O processo de aprendizagem Pós – Piagetiano; As três concepções sobre o processo de aprendizagem; Dificuldades de aprendizagem; Diagnóstico – o que é?; Diagnóstico e Avaliação: alguns instrumentos; apresentar os testes projetivos na Psicopedagogia; provas; Testes e Critérios; Portfólio; Relatos de Experiências ou práticas; Inteligências Múltiplas.

Bibliografia:

ALLIENDE, Felipe, CONDEMARIN, Mabel. **Leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

BEUCLAIR, João. **Para entender Psicopedagogia: perspectivas atuais, desafios futuros.** Editora WAK: Rio de Janeiro, 2006.

CIASCA, S.M. & ROSSINI, S.D.R. **Distúrbios de aprendizagem: mudanças ou não? Correlação de uma década de atendimento.** Temas sobre desenvolvimento, 8(48): 11-16,2000.

13.5 – Psicomotricidade, Jogos e Recreação - 20 h/a – Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira - Mestre

Conceito e história da psicomotricidade. Desenvolvimento psicomotor: filogênese, ontogênese e os fatores cognitivos, socio - afetivos e motores. O movimento corporal e a aprendizagem. Elementos da Psicomotricidade: Etapas do Esquema Corporal. Distúrbios Psicomotores. Avaliação e intervenção psicomotora. Áreas de atuação em psicomotricidade. Atividades psicomotoras e vivências.

Bibliografia:

LE BOULCH, Jean. **A educação pelo movimento: a psicocinética na idade escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1983. 275 p.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação.** 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978. 370 p

PICQ, Luis, VAYER, Pierre. **Educação psicomotora e retardo mental: aplicação as diferentes inadaptações.** 4. ed. São Paulo : Manole, 1988. 270 p

13.6. Psicopatologia - 30 h/a - Núbia Gonçalves da Paixão Eneferio - Mestre

Ementa: Questões relacionadas à saúde mental da criança e do adolescente. História crítica do conceito de doença mental; normal e patológico. Noções de psicopatologia. Distúrbios neurológicos, psicológicos e psiquiátricos. Modos de subjetivação na infância e na adolescência. Agressividade e sua relação com o desenvolvimento emocional. A depressão na infância.

Bibliografia:

JASPERS, K., "**Psicopatologia Geral**", vol. I, Rio de Janeiro, Atheneu, 1987, p. 13.

FOUCAULT, M., "**História da Loucura**", São Paulo, Perspectiva, 1978, p. 503.

CARVALHO FREITAS, M. E., "**Psicanálise, cidadania e as instituições de Saúde Mental**", trabalho apresentado na Jornada de Psicanálise de Crianças e Adolescentes, Sociedade Psicanalítica da Paraíba, abril de 2000.

13. 7. Necessidades Educativas Especiais – 30h/a – Sandra Maria de Souza Fernandes – Mestre

Ementa: Direito à educação e o papel do Estado; Política educacional brasileira, recomendações internacionais e educação especial; Igualdade de direitos e direito à diferença: a educação especial na perspectiva da educação inclusiva; Qualidade do ensino e educação especial: evolução do atendimento educacional de alunos com necessidades educacionais no Brasil; Fundamentos e indicadores para avaliação de políticas públicas. Direito à educação para todos: legislação brasileira e recomendações internacionais; fundamentos de educação especial: conceitos e alternativas de atendimento educacional; política nacional de educação especial: legislação; planos e programas do governo federal; avaliação de políticas públicas de educação especial.

Bibliografia


54

AINSCOW, M. et.al. **Caminhos para as Escolas Inclusivas**. Lisboa, TIE, 1997.

MAZZOTTA, M. **Fundamentos de Educação Especial**. São Paulo, Pioneira, 1984.

SASSAKI, R. **Escola Inclusiva**. São Paulo, PME, 1997.

13.8 - Aconselhamentos Psicológicos e Psicopedagógico – 40h/a – Heren Nepomuceno Costa Paixão - Mestre

Ementa: Processo Histórico de produção do Aconselhamento Psicológico e Psicopedagógico; Aconselhamento x Orientação x Psicoterapia; o que é aconselhamento Psicológico e Psicopedagógico; Sentir e Pensar: estratégias de sobrevivência; Cuidar; Modos de cuidar. O sentinela: quando o processo de ensino e aprendizagem é ameaça(dor); Os múltiplos fatores de dificuldades de aprendizagem, seus fatores conscientes e inconsciente; pós – escrito; o que é ouvir; A escuta e o contato; Michel Foucault e o controle dos corpos; O controle das atividades/Ação de corpos Submetidos; As dificuldades de atenção: uma breve apresentação; Déficits de atenção e critérios para diagnóstico do distúrbio; identificando o D.A; Tratamento;

Bibliografia:

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. Ed. Brasiliense, Brasília, 1996.

COIMBRA, C. **Classes perigosas: uma pequena genealogia**. In: Ferreira, G. e Fonseca, P (orgs) *Conversando em casa*, Sete letras, Rio de Janeiro, 2000.

GUATTARI, F. **Psicanálise e transversalidade**. São Paulo, Ed. Idéias e Letras 2004.

13.9 – Técnicas de Intervenção psicopedagógica – 40h/a – Heren Nepomuceno Costa Paixão - Mestre

O processo de ensino e de aprendizagem. Teorias psicopedagógicas. O fracasso escolar e a psicopedagogia. Procedimentos de diagnóstico e de intervenção psicopedagógica institucional e clínica

Bibliografia:

WEISS, Maria Lucia L. **Psicopedagogia Clínica - Uma Visão Diagnóstica dos Problemas de Aprendizagem Escolar**. Lamparina, 2008

SKINNER, B. F. (1965) **Ciência e Comportamento Humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6°. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

13.10. Psicopedagogia Institucional - 50 h/a – Marcia Sumiré Kurogi Diniz - Mestre

Ementa: Diferentes abordagens da Psicopedagogia Institucional. Os fundamentos da Psicopedagogia Institucional. Prática da intervenção e prevenção de problemas e dificuldades de aprendizagem no âmbito Institucional. Proceder à construção de casos institucionais a partir de sua prática. Ação do psicopedagogo na instituição. Projeto – etapas da construção. Desenvolvimento e assessoria de proposta psicopedagógica.

Bibliografia:

BECKER, Fernando. **Educação e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

BOSSA, Nadia. **A Psicopedagogia no Brasil - contribuições a partir da prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

WEISS, Maria Lúcia Lemme. **Psicopedagogia institucional: controvérsias, possibilidades e limites** In SARGO, Claudete (org). **A práxis psicopedagógica brasileira**. São Paulo: ABPp, 1994.

13.11. Psicopedagogia Clínica - 50 h/a – Rosana Carvalho da Silva Dorneles – Especialista

Ementa: Atendimento Psicopedagógico. O método e a técnica na clínica psicopedagógica. O diagnóstico e a intervenção psicopedagógica. Fundamentação teórica do modelo de avaliação. A função terapêutica. O vínculo afetivo na aprendizagem e na educação. Os distúrbios de aprendizagem. As dificuldades escolares como um sintoma complexo. Proceder à construção de casos clínicos a partir da discussão de sua prática, e/ou da leitura comentada de casos clássicos.

Bibliografia:

WEISS, Maria Lúcia. **Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BOSSA, Nadia Aparecida. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

FERNÁNDEZ Alicia. **Os idiomas do aprendente: análise das modalidades ensinantes com famílias, escolas e meios de comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

13.12. Metodologia da Pesquisa Científica 20 h/a- Arlete Mendes da Silva- Doutora

Ementa: Evolução da pesquisa em educação e seus pressupostos teóricos e procedimentos Metodológicos. Instrumentalizar o aluno para descrever e interpretar resultados objetivos em situações de pesquisa e de avaliação educacional. Introdução à pesquisa e ciências sociais. O Método científico. Principais fases do processo de pesquisa. Projeto e relatório de pesquisa.

Bibliografia:

ANDRADE, Maria Margarida de. **Como preparar trabalhos para cursos de pós-graduação: noções práticas**. São Paulo: Atlas, 1995.

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica: diretrizes para a elaboração de trabalhos acadêmicos**. Piracicaba: Ed. da UNIMEP, 1998.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1993.

13.13 - Metodologia do Ensino Superior – 20h/a – Arlete Mendes da Silva - Doutora

Ementa: Pressupostos e características da Didática. O contexto da prática pedagógica. A construção de uma proposta de ensino/aprendizagem. O trabalho didático e o comprometimento com a totalidade do processo educativo. Seleção e uso do material didático. Sistematização do conteúdo e formas de construção do conhecimento Tendências pedagógicas no processo de ensinar e aprender pratica docente. Planejamento de ensino: conceito, características, tipos, elementos estruturais - objetos, conteúdo, procedimentos, recursos e avaliação.

Bibliografia:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Lenir Pessate (Orgs). **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: UNIVILLE, 2003.

KINCHELOC, Joe L. **A formação do professor como compromisso político**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médica 1998.

13.14 - Teoria Psicanalítica – 20h/a – Juliane Macedo– Mestre

Ementa: Conhecimento acerca da construção da teoria psicanalítica, a concepção de sujeito decorrente

da mesma e suas implicações no aprender.

Bibliografia:

Fernandes, L. R. (2000). **O estádio do espelho e os esquemas ópticos de Lacan.** In L. R. Fernandes. C Olhar do outro (pp. 93-129). São Paulo: Escuta.

Garcia-Roza, L. A. (1998). **Freud e o Inconsciente.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed.

Lajonquière, L. (1992). **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens.** A (psico) pedagogia entre o conhecimento e o saber. Petrópolis, RJ: Vozes.

13.15 Neurociência e aprendizagem – 30h- Núbia Gonçalves da Paixão Eneterio - Mestre

Ementa: Contribuição da neurociência para a aprendizagem. Os princípios da neurociência para a educação: inteligência geral, linguagem, memória, atenção, funções executivas, reconhecimento de emoções, habilidades sociais; Os fundamentos da reabilitação neuropsicológica.

PURVES, D. et.al. **Neurociências.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

RATEY, J.J. **O cérebro: um guia para o usuário.** Rio de Janeiro: objetiva, 2002.

WOLF, P. **Compreender o funcionamento do cérebro e sua importância no processo de aprendizagem.** Porto: Porto Editora, 2004

13.16 - Prática Específica I – (Estágio Institucional) 30+30h Márcia Sumiré Kurogi Diniz -Mestre

Ementa: Estudo de casos Institucionais. (Prática)

Bibliografia:

CAMPOS, Maria Celia Rabello Malta (org.) **Atuação em Psicopedagogia Institucional: brincar, criar e aprender em diferentes idades** Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.

PORTO, Olívia **Psicopedagogia Institucional: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico,** 4 ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

BLEGER, **Psico-higiene e Psicologia Institucional** trad.: Emília de Oliveira Diehl, Porto Alegre: Artmed, 1984.

13.17 - Prática Específica II – (Estágio Clínico) 30+20h/a Rosana Carvalho da Silva Dorneles – Especialista

Ementa: Estudo de casos Clínicos, laboratório realizado com crianças da comunidade e em Instituições Parceiras da UniEVANGÉLICA, visando a elaboração do diagnóstico e acompanhamento

Psicopedagógico.

Bibliografia:

AGUIRRE, A.M.B. et al.(2000) **A Formação da Atitude Clínica no Estagiário de Psicologia.** *Psicologia USP.* v.11, n.1, pp.49-62.

BOSSA, Nadia Aparecida. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

WEISS, Maria Lúcia. **Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

13.18 – TCC – 30h- Diversos

Ementa: Serão disponibilizado 30h/a para elaboração de um artigo científico.

14. Corpo docente

| Docente | Titulação área de conhecimento | CPF e RG | Disciplina | C. H. | Lattes/e-mail |
|---|---|---|---|---------------------------------|---|
| Rosana Carvalho da Silva Dorneles | Pedagogia Psicopedagoga Especialista | CPF: 612359461 - 34 RG: 2328855 SSP GO | 13.1 A Psicopedagogia e a Ética 13.11 Psicopedagogia Clínica 13.16 Prática Específica II- Estágio Clínico | 20h/a 50h/a 30h/a+ 20h | http://lattes.cnpq.br/9948678964026301 rdorneles2014@hotmail.com |
| Maria Clemência Pinheiro de Lima Ferreira | Educação Mestre | RG: 6065201 SSP - GO CPF: 103527078-10 | 13.05 Psicomotricidade, Jogos e Recreação | 20h/a | http://lattes.cnpq.br/0535048579373935 cle.pinheiroferreira@hotmail.com |
| Sandra Maria e Souza Fernandes | Educação Mestre | RG: 1.632.908 DGPC-GO CPF: 37060503153 | 13.07 Necessidades Educativas Especiais | 30h | http://lattes.cnpq.br/1182080738049427 sandramariasf@hotmail.com |
| Núbia Gonçalves da Paixão Eneterio | Mestrado em Tecnologias Ambientais . Especialização Neuropsicologia Clínica. Especialização em Gestão Ambiental. Graduação em Psicologia. Graduação em Ciências Biológicas. | CPF: 810668991-34 RG: 516813- MD | 13.18 Neurociências e Aprendizagem 13.06 Psicopatologia | 30h 30h | http://lattes.cnpq.br/1489058884585359 nubiapsiambiental@gmail.com |
| Heren Nepomuceno Costa Paixão | Psicologia Mestre | CPF: 92436331120 RG: 3887150 SSP-GO | 13.08 Aconselhamentos Psicológicos e psicopedagógico 13.04 Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico 13.9 Técnicas de Intervenção Psicopedagógica | 40h/a 40h/a 40h/a | http://lattes.cnpq.br/5652455421059861 herencosta@yahoo.com.br |
| Marcia Sumiré Kurogi Diniz | Psicologia Mestre | CPF: 576499101-30 RG:17485131 SSP SP | 13.10 Psicopedagogia Institucional 13.15 Prática Específica I- Estágio Institucional. | 50h/a 30h/a+ 30h | http://lattes.cnpq.br/4195554636930972 marcia.kurogi@gmail.com |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|------------------|---|
| Juliane Macedo | Psicologia Mestre | RG: 1 546 526 SSP-GO CPF: 359 644 801 – 87 | 13.2 Psicologia do Desenvolvimento. 13.14 Teoria Psicanalítica | 20h/a 20h | http://lattes.cnpq.br/7756396473679494 psijuliane@gmail.com |
| Regina Mary Bardella Nagamori | Psicologia Pedagogia Psicopedagogia Especialista | RG: 638668 SSP-GO CPF:216.027.191.87 | 13.03 Dificuldades de Aprendizagem. e escolarização | 30h | http://lattes.cnpq.br/2598752845755136 crear@ig.com.br |
| Arlete Mendes da Silva | Doutora Geografia | RG: 444727 MAER CPF: 360882261-53 | 13.12 Metodologia da Pesquisa Científica 13.13 Metodologia do Ensino Superior | 20h 20h | etelra19@yahoo.com.br http://lattes.cnpq.br/5377595501251494 |

15. Metodologia:

O curso terá duração de 600horas/aula, em nível de pós-graduação Lato Sensu e será desenvolvido de forma intensiva com aulas expositivas e práticas apoiadas por recursos audiovisuais, bem como por meio de trabalhos em grupo, estudos de casos, apresentações, discussões das resoluções, dinâmicas e filmes didáticos serão utilizados para garantir a consolidação do aprendizado.

16. Interdisciplinaridade

A Psicopedagogia busca o caminho da interdisciplinaridade porque ela surge de uma prática muito particular que é a de atender e solucionar os problemas de aprendizagem trazidos por muitas crianças, que por muitas razões não acompanham seus colegas de classe. Quando falamos em aprendizagem, nos referimos a seres humanos que possuem uma individualidade e características próprias, isto é, sujeitos inseridos em um amplo e complexo contexto que embora comum é muito peculiar. A Psicopedagogia, no entanto, não se limitou a esta visão interdisciplinar. Ela vai mais além. Ela transita pelo conhecimento das múltiplas disciplinas, ultrapassando-as para, ocupando um lugar que é seu, se fixar no estudo, na análise e na solução do problema daquele sujeito que apresenta dificuldades no seu processo de aprendizagem. Ao estudar o ato de aprender e de ensinar, levando em conta as realidades internas e externas da aprendizagem, vai a busca de outras disciplinas, tornando-se até mesmo multidisciplinar

17. Atividades Complementares:

Ao final do curso, o acadêmico(a) apresentará um portfólio dos relatos Clínico e Institucional vivenciados durante período de estágio e, cujo tempo de elaboração está computado em termos de carga horária nos módulos: Prática Específica I (Estágio Institucional), referente ao estudo de casos Institucionais e Prática Específica II (Estágio Clínico), referentes ao estudo de casos Clínicos, realizado com crianças da comunidade e em Instituições Parceiras da UniEVANGÉLICA. Ambos módulos, visam a elaboração do diagnóstico e

acompanhamento Psicopedagógico.

18. Tecnologia:

Serão utilizadas a tecnologia dos audiovisuais, da multimídia e da telemática.

19. Infraestrutura Física:

Será utilizada a infraestrutura física da Associação Educativa Evangélica, Mantenedora do Centro Universitário de Anápolis - UniEVANGÉLICA. Salas de aula com ar condicionado, cadeiras, mesas, Datashow, retroprojetor, caixinhas de som e laboratórios de informática com computadores, mesas, cadeiras, ar condicionado e Datashow nas salas do EAD.

20. Critérios de avaliações:

Ter graduação em Pedagogia, Psicologia, Fonoaudiologia e outras que atuem na área da Educação e/ou Saúde e apresentar documentação completa exigida pela secretaria de Pós-Graduação.

21. Sistema de Avaliação:

Avaliação Institucional

Ao final de cada módulo é solicitada aos discentes uma avaliação do docente que ministrou o módulo, e, ao final do curso, solicita-se uma avaliação geral, incluindo: Coordenação, Infraestrutura física, Atendimento, Biblioteca, Laboratórios, entre outros itens. O sistema de avaliação interna utilizado pelo programa de Pós-Graduação segue os moldes utilizados nos Cursos de Graduação, em adesão ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Avaliação Acadêmica

A avaliação assume, no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu caráter integrador entre a teoria e prática tendo como objetivo mediar a intervenção pedagógica no sentido de garantir a melhoria da aprendizagem do discente na construção das competências profissionais estabelecidas em cada curso.

Cada projeto contém critérios e metodologias para aplicação de instrumento de avaliação do ensino e da aprendizagem, como: atividade em grupo ou individual, seminários, elaborações de textos acadêmicos, artigos, projetos de extensão, e outros.

Os resultados são apresentados por meio de notas para cada componente curricular, numa escala numérica de 0 (zero) a 10 (dez). A nota mínima para aprovação em cada disciplina é 7 (sete).

A classificação do discente para o módulo seguinte ou conclusão do curso está condicionada à avaliação das competências possibilitando o prosseguimento de estudos no período seguinte, desde que tenha frequência mínima de 75% do total de aulas previstas e efetivamente ministradas em cada módulo.

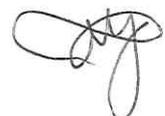
22. Controle de Frequência:

A frequência mínima exigida é de 75% de presença em cada disciplina e será controlada por meio do caderno de chamada.

23. Trabalho de Conclusão:

Artigo Científico a ser desenvolvido pelos alunos individualmente ou em grupo de até 3 alunos.

24. Certificação:



O Certificado será emitido pelo Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA - reconhecido pelo Portaria MEC N° 106, de 08 de fevereiro de 2012.

25. Indicadores de Desempenho:

De acordo com a resolução n.01 do CES-Conselho Nacional de Educação (03/04/01): frequência mínima de 75%(setenta e cinco por cento) e nota mínima de 7,0(sete).

As avaliações serão através de notas distribuídas em seminários, debates, atividades em grupos ou individual, produção de textos, conforme a metodologia aplicada pelo docente.

26. Relatório Circunstanciado:

Ao final do curso o Coordenador deve encaminhar relatório de acordo com o programa previsto, relatando andamento do curso e as alterações ocorridas.

27. Cronograma de atividades (anexo):

| CRONOGRAMA: Psicopedagogia | | | | | | | |
|----------------------------|--|------------|------------|--------------------------|--------------|--|---------------|
| Ord. | Disciplina | Turno | | Docente | Título | Datas | Carga Horária |
| | | Matutino | Vespertino | | | | |
| 1 | Apresentação do curso | 08h às 12h | 13h às 17h | Cláudia Regina Major | Mestre | 03-03-2018 | 4h |
| 2 | Psicologia do Desenvolvimento- 20h | Matutino | Vespertino | Juliane Macedo | Mestre | 17-03-2018 24-03-2018 | 20h |
| 3 | A Psicopedagogia e a Ética -20h | Matutino | Vespertino | Rosana de Carvalho Silva | Especialista | 07-04-2018 14-04-2018 | 20h |
| 4 | Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico- 40h | Matutino | Vespertino | Heren Nepomuceno | Mestre | 28-04-2018 12-05-2018 26-05-2018 08-06-2018 | 40 |
| 5 | Dificuldades da Aprendizagem e de Escolarização- 30h | matutino | vespertino | Regina Bardella | Especialista | 22-06-2018 07-07-2018 14-07-2018 | 30h |
| 6 | Psicomotricidade, Jogos e Recreação -20h | Matutino | Vespertino | Maria Clemencia | Mestre | 04-08-2018 18-08-2018 | 20h |
| 7 | Necessidades Educativas Especiais-30h | Matutino | Vespertino | Sandra Maria de Souza | Mestre | 01-09-2018 15-09-2018 29-09-2018 | 30h |

| | | | | Fernandes | | | |
|----|---|----------|------------|--------------------------|--------------|--|----|
| 8 | Técnicas de Intervenção Psicopedagógica -40h | Matutino | Vespertino | Heren Nepomuceno | Mestre | 06-10-2018 20-10-2018 10-11-2018 24-11-2018 | 40 |
| 09 | Teoria Psicanalitica -20h | matutino | vespertino | Juliane Macedo | Mestre | 01-12-2018 15-12-2018 | 20 |
| 10 | Aconselhamentos Psicológicos e Psicopedagógicos-40h | matutino | vespertino | Heren Nepomuceno | Mestre | 19-01-2019 26-01-2019 09-02-2019 23-02-2019 | 40 |
| 11 | Neurociencia e aprendizagem-30h | matutino | vespertino | Nubia Paixão | Mestre | 09-03-2019 23-03-2019 06-04-2019 | 30 |
| 12 | Metodologia da Pesquisa Científica-20h | Matutino | Vespertino | Arlete Mendes | Doutora | 13-04-2019 27-04-2019 | 20 |
| 13 | Psicopatologia -30h | matutino | vespertino | Nubia Paixão | Mestre | 11-05-2019 25-05-2019 08-06-2019 | 30 |
| 14 | Psicopedagogia Institucional -50h | matutino | vespertino | Márcia Sumiré Kurogi | Doutora | 15-06-2019 29-06-2019 13-07-2019 03-08-2019 17-08-2019 | 50 |
| 15 | Metodologia do Ensino Superior -20h | Matunino | vespertino | Arlete Mendes | Doutora | 31-08-2019 14-09-2019 | 20 |
| 16 | Psicopedagogia Clínica - 50h | matutino | vespertino | Rosana Carvalho da Silva | Especialista | 28-09-2019 05-10-2019 19-10-2019 26-10-2019 09-11-2019 | 50 |



| | | | | | | | |
|----|--|----------|------------|--------------------------|--------------|--|-------------------|
| 17 | Prática Específica I (Estágio Institucional) - 60h | matutino | vespertino | Márcia Sumiré Kurogi | Mestre | 23-11-2019 07-12-2019 14-12-2019 | 30 +30h |
| 18 | Prática Específica II (estágio Clínico) -50h | matutino | vespertino | Rosana Carvalho da Silva | Especialista | 25-01-2020 08-02-2020 15-02-2020 | 30+20 |
| 19 | TCC - defesa | matutino | vespertino | A definir | | 29-02-2020 | |

Anápolis, 19 de Fevereiro de 2018



Cláudia Regina Major
 Coordenadora do Curso de Pós-Graduação

PORTARIA Nº 66, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2019.

Aprova o Projeto de curso de Especialização Lato Sensu em Psicopedagogia Clínica e Institucional, conforme o processo nº. p114514/2018, de 20/02/2018.

O REITOR DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ANÁPOLIS, no uso de suas atribuições conferidas pelo Estatuto e Regimento Geral vigentes, considerando a Resolução CAS nº 30/2012, de 18/12/2012, a proposta da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária, por meio da Coordenação de Pós-Graduação *Lato Sensu*, resolve:

Art. 1º. Aprovar o Projeto de Curso de Especialização *Lato Sensu* em PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, turma XI, com início no mês de agosto de 2019 e término previsto para agosto de 2021, com 600 horas, sob a coordenação da Profª Mestre Cláudia Regina Major.

Parágrafo único. As aulas serão ministradas na sede da UniEVANGÉLICA.

Art. 2º. A Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária é o órgão responsável pela execução do projeto.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos retroativos ao mês de agosto de 2019.


Carlos Hassel Mendes da Silva
Reitor UniEVANGÉLICA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ANÁPOLIS

Proc. SGC P114514/18

Fis. Nº 23

Rubrica Lucas

1º Pós-Graduação

Lucas

22/02/18

em 23/02/18

A Diretora do ISE,

A coordenação da Pós-graduação solicita a avaliação do projeto de especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional - Turma II.

Prof. Kelly Sueliny Alves Constante
Coord. Pós-Graduação - Lato Sensu

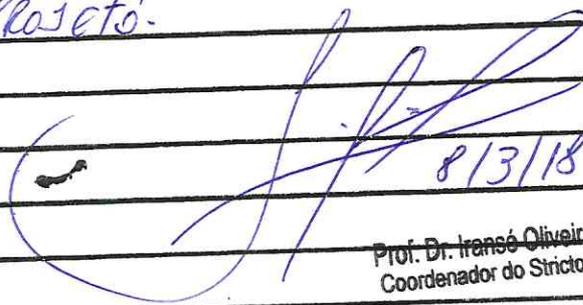
Kelly Constante

A coordenação da Pós-graduação, após parecer anexado à seguir.

em 28/02/18 Márcia

Prof.ª Márcia Lemos Ignácio Pereira
Diretora do Curso de Pedagogia
ISE/UNI-EVANGÉLICA

A PROPPE é favorável a realização do presente projeto.



8/3/18
Prof. Dr. Iranó Oliveira Silva
Coordenador do Stricto Sensu

© 2000 by the Board of Regents of the University of Wisconsin System
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the Board of Regents of the University of Wisconsin System.

Um Novo tempo
Sempre

PROCESSO P114514/18, de 20/02/18

Interessado: Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Ação Comunitária.

Assunto: Solicita avaliação do Projeto Pedagógico do curso Psicopedagogia Clínica e Institucional - 11ª Turma

ANÁLISE:

O Projeto Pedagógico em pauta propõe um curso que atende às necessidades de qualificação profissional de educadores e profissionais da área da saúde que atuam junto a processos de ensino e aprendizagem em instituições escolares e não escolares de Anápolis e região, e seu currículo está coerente com os objetivos propostos. As bibliografias das disciplinas, em sua grande maioria, estão atualizadas.

O quadro docente está habilitado para ministrar as disciplinas

PARECER: O nosso parecer é favorável à oferta do curso Psicopedagogia Clínica e Institucional – 11ª Turma, pelo Projeto Pedagógico apresentado e pela importância do mesmo no contexto local e regional.

À Coordenação de Pós-Graduação *lato sensu* para os encaminhamentos necessários.

Anápolis, 28 de fevereiro de 2018.



Libna Lemos Ignácio Pereira

Diretora do Curso de Pedagogia

UniEVANGÉLICA
CENTRO UNIVERSITÁRIO
Associação Educativa Evangélica

Avenida Universitária, Km. 3,5 Cidade Universitária - Anápolis-GO - CEP 75070-290 - Fone: (62) 3310-6600 - FAX: (62) 3318-6388

“...grandes coisas fez o Senhor por nós; por isso estamos alegres.” (Sl 126:3)

Parecer nº 02/2018 **Data: 07/03/2018** **Assunto: Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI**
Interessado (a): Coordenadoria de Pós Graduação *Lato Sensu*

De: Kelly Sulâiny Alves Constante- Coord. de Pós Graduação *Lato Sensu*

Para: Dr. Carlos Hassel Mendes - Reitor

Prof. Sandro Dutra e Silva - Pró – Reitor

I HISTÓRICO:

O curso de especialização em **Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI** tem por objetivo capacitar profissionais para atuar nos processos de ensino-aprendizagem no sentido de superar os obstáculos que se interpõem à sua execução, preparando-os para práticas clínica e/ou instituições de ensino. A coordenação do curso é exercida pelo Prof^ª. Cláudia Regina Major- Mestre.

II ANÁLISE:

O projeto atende a legislação CNE/CES nº 1 de 08/06/2007 e apresenta quadro docente qualificado.

III PARECER:

Somos de parecer favorável à realização do curso de **Psicopedagogia Clínica e Institucional- Turma XI**.

Solicitamos avaliação da Reitoria e Pró-Reitoria.


Prof^ª. Me. Kelly Sulâiny Alves Constante
Coordenadora de Pós Graduação *Lato Sensu*

Processo.SG Nº _____
Folha _____
Rubrica _____

em 14/03/2018

A Assessoria Jurídica,

A Coordenação de Pós-graduação solicita a
análise do projeto de especialização em Bio-
pedagogia Clínica e Institucional - turma XI.

Profa. Kelly Sílvia Alves Constante
Coord. Pós-Graduação - Ciências
Kelly Sílvia Alves Constante

A Juíza,

com as ressalvas qd do subitem 1 da Pós-
graduação.

Jesse Alves de Almeida
Assessor J:
OAB/GO nº _____

Assinatura

Anápolis, _____ de _____ de 2017





C.I. - CORRESPONDÊNCIA INTERNA

Número:
119/2018

Data:
19/03/2018

De:
Kelly Sulâiny Alves Constante
Coord. de Pós-Graduação – *Lato Sensu*

Para:
Carlos Hassel Mendes
Reitor

Unidade:

ASSOCIAÇÃO EDUCATIVA EVANGÉLICA

Assunto:

Autorização – Projeto Psicopedagogia Clínica e Institucional – Turma XI

Magnífico Reitor,

A Coordenação de Pós-Graduação solicita a V. Magnificência autorização ao projeto de Pós-Graduação *Lato Sensu* em **Psicopedagogia Clínica e Institucional – Turma XI** a ser realizado pelo Centro Universitário de Anápolis – UniEVANGÉLICA, em acordo com a regulamentação da pós-graduaçãc.

- ✓ **Curso:** Psicopedagogia Clínica e Institucional – Turma XI (P114514/18)
- ✓ **Coordenador:** Prof^ª Cláudia Regina Major- Mestre
- ✓ **Carga Horária:** 600h/a

OBS: Curso com inscrições abertas sem previsão de data de início.

Atenciosamente,


Prof. Ma. Kelly Sulâiny Alves Constante
Coordenadora Pós-Graduação – *Lato Sensu*

DE ACORDO 

Carlos Hassel Mendes, Msc.
Reitor UniEVANGÉLICA

//ksac

1

2

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

LIBRARY OF THE DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
5708 S. UNIVERSITY AVENUE
CHICAGO, ILLINOIS 60637



C.I. - CORRESPONDÊNCIA INTERNA

Número:
714/2019

De: **Kelly Sulâiny Alves Constante**
Coord. Pós-Graduação – *Lato Sensu*

Unidade:



De:
24/10/2019

Para: **Aparecida Pereira**
Diretora Financeira

Assunto:

Autorização Planilha Financeira Psicopedagogia Clínica e Institucional XI-8413

Prezada Senhora,

A Secretaria de Pós-Graduação encaminha para sua avaliação e autorização a planilha financeira do curso de **Psicopedagogia Clínica e Institucional XI-8413**, em anexo.

Atenciosamente,

Kelly Constante

Prof.ª Me. Kelly Sulâiny Alves Constante
Coordenadora de Pós-Graduação *Lato Sensu*

Autorizado na planilha.

Aparecida Pereira
21.10.2019

Recebido

Data: 25/10/19
Ass.: *Renata*

//ksac

PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO

Realizado x Orçado

24/10/2019 18:11

| Receitas | Quantidade de Alunos | Quantidade de parcelas | Valor | Receita Bruta | Valores Realizados | Saldo |
|---|----------------------|------------------------|--------|-------------------|--------------------|------------|
| 1 Mensalidade | 29 | 24 | 330,00 | 229.680,00 | - | 229.680,00 |
| 2 Inscrição | | | | - | - | - |
| 3 Receita total prevista com atendimento | | | | - | - | - |
| 4 Descontos 10% Egre(33x23parcx10)+80%func(264x24parx2fun | | | | 20.262,00 | - | - |
| 5 Pontualidade 8%(26,40x23parcx17ñegre+23,76x23parcx10egr | | | | 15.787,20 | - | - |
| Total da Receita Estimada para o Curso..... | | | | 193.630,80 | - | 193.630,80 |

Obs.: A coordenação será paga através de Contrato

| RESUMO DAS DESPESAS | | | Realizado | Saldo |
|---------------------------|--|-------------------|-----------|------------|
| 4 | Pessoal docente contratado - Proventos | 10.400,00 | - | 10.400,00 |
| 5 | Pessoal docente contratado - Enc. Sociais - 21,11% | 2.195,44 | - | 2.195,44 |
| 6 | Pessoal docente não contratado - Verbas | 35.900,00 | - | 35.900,00 |
| 7 | Pessoal docente não contratado - Encargos - 20% | | - | - |
| 8 | Coordenação R\$1.500,00 | 36.000,00 | - | 36.000,00 |
| 9 | Encargos Sociais - Coordenação | 7.599,60 | - | - |
| 9 | Encargos Sociais - Pessoal Administrativo | | - | - |
| 10 | Pessoal Administrativo | | - | - |
| 11 | Divulgação | 500,00 | - | 500,00 |
| 12 | Serviços Públicos | | - | - |
| 13 | Alimentação almoço | | - | - |
| 14 | Hospedagem | | - | - |
| 15 | Fotocópias (5.000) | | - | - |
| 16 | Café da manhã(53 Encontros R\$ 6,00+ Banca) | 9.454,00 | - | 9.454,00 |
| 17 | Transporte - gasolina | | - | - |
| 18 | | | - | - |
| 19 | | | - | - |
| 20 | | | - | - |
| 21 | | | - | - |
| 22 | | | - | - |
| 23 | | | - | - |
| 24 | | | - | - |
| 25 | | | - | - |
| 26 | | | - | - |
| 27 | Taxa de Administração - 20% | 38.726,16 | - | 38.726,16 |
| Sub-total | | 140.775,20 | - | 140.775,20 |
| Resultado Previsto | | 52.855,60 | - | 52.855,60 |

Prof. Kelly Sulámy Alves Constante
Coordenadora de Pós-Graduação - Lato Sensu

UniEVANGÉLICA
Kelly Sulámy Alves Constante

Depto. Pós-graduação

Coodenador

Autorizado em 21/11/19
Aparecida Maria José Pereira
Diretora Financeira - AEE

Qt de minima de alunos: 29
V.R. por aluno = R\$ 7.920,00 (24 x R\$ 330,00)



Handwritten scribbles or faint text in the bottom right corner.

Faint, illegible text or markings at the bottom center of the page.

Psicopedagogia Clínica e Institucional XI

APONTAMENTO DAS HORAS-AULAS

24/10/19 18:11

| Resumo das despesas com professores | | | |
|---|--------------------|-----------------|------------------|
| | Horas-aulas | Encargos | Total |
| Despesas com professores contratados (FGTS+INSS+PIS+13º Salário+Férias 21,11%) | 10.400,00 | 2.195,44 | 12.595,44 |
| Despesas com professores não-contratados (INSS sobre serviços de terceiros = 20%) | 35.900,00 | | 35.900,00 |
| Total Despesas com Professores..... | 46.300,00 | 2.195,44 | 48.495,44 |

| Disciplinas | Corpo Docente | | Regime de trabalho | Carga horária | Total sem encargos |
|---|---------------------------------------|------------|--------------------|---------------|--------------------|
| | Nome | Vlr h/aula | | | |
| A Psicopedagogia e a Ética | Rosana Carvalho da Silva-Especialista | 70,00 | Não Contratado | 20 | 1.400,00 |
| Metodologia do Ensino Superior | Cinara Itagiba- Mestre | 80,00 | Não Contratado | 20 | 1.600,00 |
| Psicopedagogia Clínica | Marcos Antônio de Carvalho - Mestre | 80,00 | Não Contratado | 50 | 4.000,00 |
| Prática Específica II -Estágio alunos | Marcos Antônio- Mestre | - | Não Contratado | 20 | - |
| Prática Específica II -Estágio Clínico | Marcos Antônio- Mestre | 80,00 | Não Contratado | 30 | 2.400,00 |
| Técnicas e Intervenção Pedagógica | Heren Nepomuceno Mestre | 80,00 | Não Contratado | 40 | 3.200,00 |
| Dificuldades de Aprendizagem | Regina Bardella Nagamori - Esp | 70,00 | Não Contratado | 30 | 2.100,00 |
| Psicomotricidade, Jogos e Recreação | Deborah Carvalho - Esp | 70,00 | Não Contratado | 20 | 1.400,00 |
| Necessidades Educativas Especiais | Sandra Maria de Souza Fernandes -M | 80,00 | Não Contratado | 30 | 2.400,00 |
| Metodologia da Pesquisa | Ivana Monerat- Mestre | 80,00 | Não Contratado | 20 | 1.600,00 |
| Teoria Psicanalítica | Juliane Macedo -Mestre | 80,00 | Contratado | 20 | 1.600,00 |
| Psicopatologia | Nubia Paixão - Mestre | 80,00 | Contratado | 30 | 2.400,00 |
| Aconselhamentos Psicológicos e Psicopedagogia | Heren Nepomuceno- Mestre | 80,00 | Não Contratado | 40 | 3.200,00 |
| Neurociência e Aprendizagem | Nubia Paixão - Mestre | 80,00 | Contratado | 30 | 2.400,00 |
| Psicopedagogia: Avaliação e Diagnóstico | Heren Nepomuceno- Mestre | 80,00 | Não Contratado | 40 | 3.200,00 |
| Psicopedagogia Institucional | Márcia Sumire Kurogi -Mestre | 80,00 | Não Contratado | 50 | 4.000,00 |
| Prática Específica I -Estágio Institucional | Márcia Sumire Kurogi -Mestre | 80,00 | Não Contratado | 30 | 2.400,00 |
| Prática Institucional II -Estágio Alunos | Márcia Sumire Kurogi -Mestre | | Não Contratado | 30 | - |
| Psicologia do Desenvolvimento | Juliane Macedo -Mestre | 80,00 | Contratado | 20 | 1.600,00 |
| TCC | Ivana Monerat- Mestre | 100,00 | Não Contratado | 30 | 3.000,00 |
| Banca | Diversos | 100,00 | Contratado | 20 | 2.000,00 |
| Abertura | Coordenadora Claudia Major | 80,00 | Contratado | 5 | 400,00 |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| | | | | | - |
| Total das Despesas com Pessoal sem Encargos..... | | | | 625 | 46.300,00 |



Número:
777/2019

De: **Kelly Sulâiny Alves Constante**
Coord. Pós-Graduação – *Lato Sensu*

Unidade:



De:
26/11/2019

Para: **Carlos Hassel M. da Silva**
Reitor

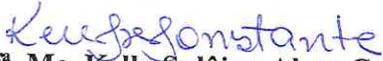
Assunto: **Portaria- Psicopedagogia Clínica e Institucional XI**

Magnífico Reitor,

A Coordenação de Pós-Graduação *Lato Sensu* solicita a V. Magnificência portaria ao curso de especialização em **Psicopedagogia Clínica e Institucional XI** a ser realizado pelo Centro Universitário de Anápolis- UniEVANGÉLICA, em acordo com a regulamentação da Pós-Graduação.

- ✓ **Curso: Psicopedagogia Clínica e Institucional XI (P114514/2018)**
- ✓ **Coordenadora: Prof^ª. Cláudia Regina Major- Mestre**
- ✓ **Início: Agosto/2019**
- ✓ **Termino previsto: Agosto/2021**
- ✓ **Carga Horária: 600 h/a**

Atenciosamente,


Prof^ª. Me. Kelly Sulâiny Alves Constante
Coordenadora de Pós-Graduação *Lato Sensu*

//ksac

